



# Beobachtungsbogen

für

---

Name

---

Datum



1. und 2. Schuljahr



3. und 4. Schuljahr

	<b>Verhalten in der Gemeinschaft</b>	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... arbeitet mit anderen Kindern zusammen.				
	... hilft anderen Kindern.				
	... hält sich an gemeinsam vereinbarte Regeln.				
	... verträgt Kritik, man darf dem Kind sagen, was einen an ihr/ ihm stört.				
	... nimmt gut an Gesprächen im Kreis teil.				
	... nimmt im Kreis andere Kinder dran.				
	... hilft bei Problemen und findet Lösungen bei Streit.				
	... sagt und erklärt anderen ihre/ seine Meinung.				
	... verträgt Meinungen anderer und denkt darüber nach.				
	... gibt bei einem Streit eigene Fehler zu.				
	... löst Streit ohne Gewalt.				
	... behält bei der Leitung des Kreises den Überblick.				
	... übernimmt Verantwortung für die Gruppe und in der Schule.				
	Andere können sich auf sie/ ihn verlassen.				

	<b>Arbeitsverhalten</b>	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... arbeitet sorgfältig und genau.				
	... räumt Arbeitsplatz und Unterrichtsraum auf.				
	... achtet auf ihre/ seine Sachen, geht mit Materialien sorgsam um.				
	... arbeitet, ohne andere zu stören.				
	... arbeitet konzentriert und lässt sich nicht ablenken.				
	... beschäftigt sich länger mit einer Sache.				
	... fragt andere, wenn sie/ er etwas wissen will.				
	... kann selbst eine gute Arbeit oder Aufgabe für sich finden.				
	... besorgt sich selbst Sachen für Ihre/ seine Arbeiten.				
	... plant und führt selbst etwas mit anderen zusammen durch.				

	<b>Projekt- und Sachunterricht</b>	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... findet eigene Themen, die sie/ ihn interessieren.				
	... erarbeitet ein eigenes Thema selbständig oder mit anderen zusammen.				
	... beschafft sich selbständig Informationen.				
	... macht allein oder mit anderen zusammen Experimente.				
	... beobachtet genau.				
	... fragt andere nach ihren Beobachtungen oder ihren Meinungen.				
	... lernt neue Dinge außerhalb des Schulhauses.				
	... bringt ihr/ sein Wissen bei Gesprächen ein.				
	... geht eigenen Fragen nach und findet Antworten oder Lösungen.				
	... forscht in Büchern und sucht sich Wichtiges heraus.				
	... kann das Wichtige weitererzählen ( ), aufschreiben ( ), vortragen ( ).				
	... kann mit Werkzeugen umgehen.				
	... sucht im Internet nach Bildern und Texten für Vorträge.				

	<b>Präsentation</b>	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... zeigt seine Arbeiten von alleine im Kreis.				
	... hält selbst einen (Kurz-) Vortrag allein ( ), mit anderen ( ).				
	... hört anderen Kindern bei ihren Vorträgen zu und denkt mit.				
	... achtet die Arbeit der anderen Kinder.				
	... stellt ihre/ seine Ergebnisse so vor, dass andere gerne zuhören.				
	... merkt sich viele Sachen von den Vorträgen anderer.				
	... gibt anderen Kindern Tipps/ Anregungen zu ihrem Vortrag.				
	... erklärt seine Sachen so, dass andere sie verstehen.				
	... arbeitet bei seinen Vorträgen mit Plakaten ( ), mit Bildern und Folien ( ), mit Powerpoint ( ), mit _____ .				
	... weiß, was sie/ er gelernt hat und kann es aufschreiben.				
	... kann Arbeiten bewerten - weiß, ob etwas gut oder schlecht ist.				

	Computer	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... kann Teile des Computers benennen und zeigen: Rechner, Monitor, Tastatur, Maus, Drucker, CD-Laufwerk, USB-Stick, Lautsprecher.				
	... kann PC/ Tablet an- und ausstellen, hoch- und herunterfahren.				
	... öffnet und beendet Programme.				
	... öffnet eigenen Ordner und erstellt neue Dokumente.				
	... schreibt Texte ( ), erstellt Zeichnungen ( ), Fotos ( ), Videos ( ).				
	... druckt seine Dokumente aus.				
	... speichert seine Dokumente unter einem Namen.				
	... überarbeitet Texte am Computer.				
	... arbeitet mit Lernsoftware: _____.				
	... bearbeitet seine Dokumente: Schrift ( ), Seitenlayout ( ).				
	... hält sich an die Regeln für den Umgang mit dem Internet.				
	... findet Informationen mit Suchmaschinen (Blinde Kuh, Google, u.a.)				
	... erstellt Präsentationen mit Powerpoint.				
	... schreibt E-Mails und verschickt diese (z.B. an die eigenen Eltern, zur Partnerschule)				
	... hält sich an die Computerregeln der Schulversammlung.				
	... teilt seine Zeit am Computer ein.				

## Deutsch

	Schreiben lernen	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... kennt die Bilder und Anlaute auf der Lauttabelle.				
	... kennt alle Buchstaben in Druckschrift.				
	... verwendet Großbuchstaben ( ) und auch Kleinbuchstaben ( ) beim Schreiben.				
	... kann Silben klatschen ( ), Wörter in Silben teilen ( ).				
	... lässt Abstände zwischen den Wörtern.				
	... lernt eine eigene verbundene Schrift (Schreibschrift).				
	... schreibt deutlich, so dass man es gut lesen kann.				

	Texte schreiben	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... hat Ideen für Geschichten.				
	... beschreibt mit Wörtern: ein Bild, ein Erlebnis oder ein Gefühl.				
	... schreibt eigene Erlebnisse auf.				
	... schreibt Geschichten, die sie/ er gehört oder im Film gesehen hat, auf.				
	... denkt sich selbst Geschichten aus und schreibt sie auf.				
	... schreibt Texte so auf, dass andere sie gut verstehen können.				
	... benutzt unterschiedliche Satzanfänge und passende Wörter.				
	... überlegt sich spannende oder witzige Ideen für seine Geschichten.				
	... schreibt Gedichte, z.B. Elchen, Haikus oder _____.				
	... schreibt Briefe oder Einladungen.				
	... überarbeitet Texte und verbessert Fehler.				
	... macht anderen für ihre Geschichten Vorschläge und gibt Tipps.				

	Rechtschreiben	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... hört und schreibt Selbstlaute (a,e,i,o,u) und Umlaute (ä, ö, ü).				
	...schlägt im Wörterbuch nach.				
	... unterteilt Wörter in Silben.				
	... erkennt Nomen/ Namenwörter und schreibt sie groß.				
	... schreibt am Satzanfang groß und setzt einen Punkt am Satzende.				
	... verwendet folgende Schreibweisen für Laute: au (    ), ei (    ) eu (    ), ch (    ), sch (    ), st (    ), sp (    ), qu (    ), -er (    ), -en (    ).				
	... erkennt Verben/ Tuvörter und schreibt sie klein.				
	... erkennt Adjektive/ Wiewörter und schreibt sie klein.				
	... setzt Punkt und andere Satzzeichen am Ende eines Satzes.				
	... schreibt Doppelkonsonanten				
	... leitet die richtige Schreibweise von Wörtern von verwandten Wörtern ab (Traum - Träume, sagt - sagen, fährt - fahren).				
	... verlängert Wörter, um den Endlaut richtig zu schreiben (Hund, Burg, lieb)				
	... schreibt Wörter mit ie (    ), Dehnungs-h (    )				
	... kenn die Zeichen der Wörtlichen Rede passend verwenden.				

	Mündliches Sprachhandeln	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... drückt sich verständlich aus.				
	... hört anderen zu und lässt sie ausreden.				
	... geht gezielt auf Beiträge anderer ein.				
	... fragt nach, wenn sie/ er etwas nicht verstanden hat.				
	... versteht mündliche Arbeitsanweisungen und führt sie aus.				
	... stellt ihre/ seine Ideen vor und begründet sie.				
	... beschreibt und erzählt genau.				

	Lesen	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... liest Wörter.				
	... liest eigene Texte für sich ( ) / im Kreis ( ) vor.				
	... liest fremde Texte für sich.				
	... vergisst alles um sich herum, wenn sie/ er in einem Buch liest.				
	... liest bekannte Texte flüssig und mit passender Betonung vor.				
	... liest unbekannte Texte flüssig und mit passender Betonung vor.				
	... liest ganze Bücher, Bücher mit bis zu _____ Seiten.				
	... versteht, was sie/ er liest und kann es genau erzählen.				

## Englisch

	Erkennen und Verstehen	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... erkennt Englisch, wenn sie/ er es hört.				
	... erkennt englische Wörter in ihrer/ seiner Umwelt.				
	... versteht Wörter.				
	... versteht einfache Sätze.				
	... versteht Anweisungen und führt sie aus.				
	... versteht kurze, vertraute Texte.				
	... verfolgt Kinderfilme.				
	... versteht vorgetragene Geschichten.				

	<b>Sprechen</b>	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... zählt bis 20.				
	... kennt Wörter.				
	... spricht die Wörter gut aus.				
	... singt Lieder.				
	... zählt bis 100.				
	... sagt etwas über sich und andere.				
	... benutzt Redewendungen und einfache Sätze.				
	... versteht Texte von Liedern.				
	... stellt Fragen.				
	... führt Gespräche.				
	... kann seine Gefühle äußern.				
	... spielt Theater.				

	<b>Arbeitstechniken</b>	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... plant im Englischunterricht mit.				
	... findet Wörter im Wörterbuch oder im Internet.				
	... lernt neue Vokabeln durch Hören ( ), Schreiben ( ), Lesen ( ).				
	... gestaltet eigene Bücher ( ) oder Plakate ( ).				
	... schreibt eigene Texte.				
	... arbeitet mit englischen Lernprogrammen am Computer.				
	... bearbeitet eigene Themen auf Englisch.				

	<b>Austausch</b>	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... kennt Länder, in denen Englisch gesprochen wird.				
	... kennt Bräuche und Feste aus englischsprachigen Ländern.				
	... verständigt sich mit englischsprachigen Menschen: Lehrer ( ), E-Mail ( ), Skype ( ).				

# Mathematik

	Zahlen und Zahlenraum	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... kennt alle Zahlen bis _____.				
	... liest und schreibt Zahlen bis _____ sicher.				
	... weiß, wie Zahlen aus E und z und H zusammengebaut werden.				
	... denkt sich knifflige Rechenaufgaben aus.				
	... kann ungefähr abschätzen, was bei einer Aufgabe herauskommt.				
	... weiß, wie Zahlen aus E, Z, H, T, ZT, HT zusammengebaut werden.				
	... denkt sich selbst Hilfen zum Lösen von Aufgaben aus.				
	... kennt die Begriffe Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division.				

	Rechnen mit Größen	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... erfindet Rechengeschichten.				
	... löst Rechengeschichten.				
	... misst Längen (mit Maßband, Lineal oder Zollstock).				
	... kann die Uhr lesen.				
	... kennt die Wochentage, Monate und Jahreszeiten.				
	... sammelt Daten und liest Tabellen.				
	... rechnet mit Geld und weiß, was € und Cent sind.				
	... wiegt und weiß, was kg und g sind.				
	... weiß, was h, min und s sind und kann damit rechnen.				
	... weiß, was km, m, cm und mm sind und kann damit rechnen.				
	... weiß, was t, kg und g sind und kann damit rechnen.				
	... kann Flüssigkeiten messen und weiß, was ml und l sind.				



	Addition (+)	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... löst alle 1+1 - Aufgaben im Zahlenraum bis 20 richtig.				
	... rechnet Aufgaben vom 1. Schuljahr aus, wie $3 + 4 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 1. Schuljahr aus, wie $8 + 7 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $60 + 20 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $63 + 5 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $53 + 25 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $43 + 38 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 3. Schuljahr aus, wie $260 + 35 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 3. Schuljahr aus, wie $353 + 425 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 3. Schuljahr aus, wie $353 + 485 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 4. Schj. aus, wie $12.635 + 5.243 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 4. Schj. aus, wie $12.635 + 5.748 =$				

	Subtraktion (-)	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... löst alle 1-1 - Aufgaben im Zahlenraum bis 20 richtig.				
	... rechnet Aufgaben vom 1. Schuljahr aus, wie $8 - 5 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 1. Schuljahr aus, wie $13 - 7 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $60 - 20 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $68 - 5 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $68 - 25 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $53 - 8 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $55 - 38 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 3. Schuljahr aus, wie $260 - 35 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 3. Schuljahr aus, wie $653 - 425 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 3. Schuljahr aus, wie $653 - 485 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 4. Schj. aus, wie $12.635 - 1.423 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 4. Schj. aus, wie $12.635 - 5.428 =$				

	Multiplikation ( · )	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $5 \cdot 2 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $5 \cdot 2 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $5 \cdot 2 =$				
	... rechnet alle Aufgaben des kleinen Einmaleins.				
	... rechnet Aufgaben vom 4. Schuljahr aus, wie $12 \cdot 12 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 4. Schuljahr aus, wie $342 \cdot 7 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 4. Schuljahr aus, wie $342 \cdot 267 =$				

	Division ( : )	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... rechnet Aufgaben vom 2. Schuljahr aus, wie $6 : 2 =$				
	... löst alle Geteiltaufgaben des kleinen Einmaleins.				
	... rechnet Aufgaben vom 3. Schuljahr aus, wie $12 : 4 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 3. Schuljahr aus, wie $48 : 6 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 4. Schuljahr aus, wie $121 : 11 =$				
	... rechnet Aufgaben vom 4. Schuljahr aus, wie $675 : 5 =$				

	Geometrie	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... kann rechts und links unterscheiden.				
	... erkennt verschiedene Formen und weiß ihre Namen: Rechteck ( ), Quadrat ( ), Dreieck ( ), Kreis ( ).				
	... erfindet Muster und führt sie fort.				
	... kann Figuren und Muster mit Lineal oder Schablone zeichnen.				
	... erkennt Körper in der Umwelt und weiß ihre Namen: Würfel ( ), Quader ( ), Kugel ( )				
	... findet sich in Plänen zurecht und zeichnet Pläne.				
	... legt Figuren mit verschiedenen Formen nach (z.B. Tangram).				
	... vergleicht die Größe von Flächen und ihren Umfang.				
	... vergrößert und verkleinert Skizzen.				
	... kennt diese Körper und kann sie beschreiben und nachbauen: Würfel ( ), Quader ( ), Kugel ( ), Pyramide ( ), Zylinder ( ).				

	Musik	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... singt Lieder mit.				
	... probiert eigene Musik aus.				
	... schreibt Musik auf.				
	... spricht über Musik.				
	... begleitet Musik mit Instrumenten.				
	... klatscht zur Musik.				
	... bewegt sich zur Musik.				
	... hört Musik aufmerksam zu.				
	... kennt und unterscheidet unterschiedliche Musik: Konzert ( ), Kirmes ( ), Disco ( ), Fernsehen ( ), Klingeltöne ( ), Weltmusik ( ).				
	... denkt sich selbst Musik aus.				
	... notiert gehörte oder selbst erfundene Musik auf verschiedenen Weise.				
	... achtet beim Erfinden auf Melodien und Rhythmen, die man sich einprägen kann.				
	... unterscheidet Saiten-( ), Blas-( ) und Schlag-( ) instrumente				
	... baut selbst Instrumente.				
	... kennt musikalische Begriffe: Rhythmus ( ), Melodie ( ), Tondauer ( ), Tonhöhe ( ), Lautstärke ( ).				
	... malt zu Musik und achtet dabei auf Form ( ), Instrumente ( ), Melodie ( ), Lautstärke ( ), Rhythmus ( ) und Stimmung ( ).				
	... erfindet Musik zu Texten.				
	... erfindet Texte zu Musik.				
	... führt seine Musik vor.				
	... macht Musik: Singen ( ), Instrument ( ), Tanz ( ), _____				

	Kunst	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... bastelt gut und kann mit Schere und Kleber umgehen.				
	... mischt Farben.				
	... werkelt mit Holz und baut Sachen.				
	... malt und zeichnet so, dass andere was damit anfangen können.				
	... probiert verschiedene Sachen und wähle dann aus.				
	... achtet beim Malen/ Zeichnen auch auf Einzelheiten.				
	... baut Sachen nach einer Anleitung im Buch				

	Sport	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... bewegt sich viel beim Sport und strengt sich an.				
	... verhält sich so, dass sie/ er keinen anderen stört oder verletzt.				
	... klettert gut und geschickt.				
	... kann sich rhythmisch bewegen.				
	... hilft beim Aufbauen und beim Aufräumen von Sachen mit.				
	... ist gut mit dem Ball: werfen ( ), fangen ( ), schießen ( ).				
	... balanciert gut über feste oder wackelige Hindernisse.				
	... denkt sich selbst Sachen aus und baut Stationen auf.				
	... überlegt sieh Spiele, Übungen und Regeln für Sport mit aus.				

	Schwimmen	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... hält Baderegeln ein.				
	... fühlt sich im Wasser sicher/ vertraut.				
	... kann vorgegebene Bewegungen im Wasser nachmachen.				
	... kann auf dem Wasser „liegen“/ gleiten.				
	... springt ins Wasser.				
	... schwimmt _____ m ohne Unterbrechung.				
	... kann tauchen und _____.				

	ev. und kath. Religion	kann sie/ er schon gut	kann sie/ er ein wenig	kann sie/ er noch nicht	ist ihr/ ihm nicht wichtig
	... stellt Fragen zu Gott ( ), über Sinn und Sein der Welt ( ) und sucht zusammen mit anderen nach Antworten ( ).				
	... denkt über sich selbst und andere nach.				
	... kennt Feste ( ), Gebräuche ( ) und Lieder ( ) der Kirche.				
	... kennt vieles aus der Bibel und denkt darüber nach.				
	... kennt christliche Gebete und Gebote.				
	... kennt andere Religionen und ihre Bräuche: Judentum ( ), Islam ( ), Buddhismus ( ), Hinduismus ( ), _____.				
	... kennt die Lebensgeschichte Jesu (Geburt, Wirken, Sterben, Auferstehung).				
	... kennt Gemeinde und Kirche.				